

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балахтинская средняя общеобразовательная школа №2.**

Рассмотрено:
на Методическом совете
школы
Протокол № 5 от 16.05.2022

Утверждаю
директор школы
Шестиренкова С.И.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
По окружающему миру «Жизнь планеты»
Для 4 класса**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ПЛАНЕТЫ» составлена для учащихся 4 классов и направлена на развитие деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках. В соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 и приказом № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО» образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ через учебный план и план внеурочной деятельности.

Актуальность разработанной программы продиктована изучением окружающего мира и его составляющих – растений, животных, компонентов неживой природы – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Курс изучения программы рассчитан на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

Результативные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблему;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к природным богатствам Земли в целом и родного края своего города в частности

Содержание курса

1. В гармонии с природой – 1 час
Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории.

2. Человек - часть природы – 6 часов
Знания об организме человека. Костно-мышечная система. Органы пищеварения. Органы кровообращения. Болезни дыхательных путей и их профилактика.

3. Условия современной жизни – 5 часов
Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых. Как человек использует горные породы и минералы. Народные промыслы: ткачество, вышивки, резьба по дереву, кости, камню. Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности.

4. В мире растений – 7 часов
Разнообразие сельскохозяйственных культур. Семенное и вегетативное размножение растений. Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности. Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями. Использование ядовитых растений в медицине. Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями.

5. Правила здорового образа жизни – 6 часов
Правила здорового образа жизни: гигиена, правильное питание, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Правила гигиены кожи. Полезные и вредные привычки. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов.

6. Экологические катастрофы – 8 часов
Экологические катастрофы древности и современные проблемы: потепление мирового климата, озоновая дыра, эпидемии, бактериальное и ядерное оружие. Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.

7. Итоговое занятие – 1 час
Подведение итогов своей деятельности.

Тематическое планирование

	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Календарные сроки прохождения

№	Название темы	программы	
		план	факт
1			
В гармонии с природой (1 час)			
2	Сезонные изменения в природе. Экскурсия по пришкольной территории	Наблюдение за растительным миром. Определить цепь и план наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок). Оценка экологического состояния пришкольного участка.	03.09
<p><i>Личностные:</i> формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать другие мнения и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>			
Человек- часть природы (6 часов)			
3	Знания об организме человека.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	10.09
4	Практическая работа. Создание презентации «Организм человека» (на основе «Организм человека» и иллюстраций).	Работа в группе над созданием учебной презентации «Организм человека» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций).	17.09
5	Болезни дыхательных путей и их профилактика.	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	24.09
6	Практическая работа	Проектная деятельность «Болезни и недомогания, связанные с погодными	07.10
		<p><i>Личностные:</i> развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные</p>	

<p>Проектная деятельность</p>	<p>Условиями. Аклиматизация). Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>	<p>Учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>14.10</p>	
<p>7</p>	<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>		<p>21.10</p>	
<p>8</p> <p>Практическая работа Составление режима дня</p>	<p>Составление режима дня.</p>		<p>21.10</p>	
<p>Условия современной жизни (5 часов)</p>				
<p>9</p> <p>Развитие промышленности, науки. Разработка полезных ископаемых.</p>	<p>Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о развитии промышленности и науки, обсуждать полученные сведения.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Познавательные: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строить сообщения в соответствии с учебной задачей; учитывать мнение и позицию. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>28.10</p>	
<p>10</p> <p>Значение полезных ископаемых в хозяйственной жизни человека</p>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>		<p>11.11</p>	
<p>11</p> <p>Техника и человек. Современный город: преимущества и опасности</p>	<p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>		<p>18.11</p>	
<p>12</p> <p>Практическая работа Создание презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве»</p>	<p>1. Работа в группе над созданием учебной презентации «Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций). 2. Обсуждать в группах и составлять рассказ</p>		<p>25.11</p>	
<p>13</p> <p>Значение в хозяйстве»</p>	<p>2. Обсуждать в группах и составлять рассказ</p>		<p>02.12</p>	

		об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.			
В мире растений (7 часов)					
14	Разнообразие сельскохозяйственных культур	Освоение новых сельскохозяйственных культур; характеризовать способы размножения; наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; исследовать связь жизнедеятельности растений и времени года. Проводить групповые наблюдения за трудом человека по уходу за сельскохозяйственными растениями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию;	09.12	
15	Семенное и вегетативное размножение растений.			16.12	
16	Растения, опасные для человека. Характерные признаки. Меры предосторожности.			23.12	
17	Правила, которые необходимо соблюдать при встрече с ядовитыми растениями.			30.12	
18	Использование ядовитых растений в медицине			13.01	
19	Сезонные изменения в жизни растений. Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями			20.01	
20	Проектная деятельность «Растения, которые мы едим. Санитарная			27.01	

	обработка овощей и фруктов. Осторожно: пестициды!»			
Правила здорового образа жизни (6 часов)				
21	Правила здорового образа жизни	Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций;	Личностные: принятие установок на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам	03.02 10.02
22	Полезные и вредные привычки.	выхода из таких ситуаций;	нерасточительного, здоровье сберегающего поведения	17.02
23	Личная ответственность за состояние своего здоровья.	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	24.03 03.03
24	Правильное питание и здоровье	назначение; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	10.03
25	Проект «Любимый праздник в моей семье»	Проект «Любимый праздник в моей семье»		
26	Проект «Любимый праздник в моей семье»	Проект «Любимый праздник в моей семье»		
Экологические катастрофы (8 часов)				
27	Экологические катастрофы	Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	Личностные: принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения	17.03 24.03
28	Влияние природы на творчество человека, его эмоциональное и нравственное воспитание.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Анализировать примеры использования человеком богатств природы	Познавательные: добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу; владеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	07.04 14.04
29	Проектная деятельность			
30	«Экологические проблемы мира»			
31	Экологическая			21.04

	обстановка в нашем крае		собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;		
32	Красная книга нашего края		Результативные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	28.04	
33	Охрана природы нашего края			05.05	
34	Чему меня научили уроки экологической этики			12.05 19.05	

Итоговое занятие -1 час

35	Подведение итогов своей деятельности	Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).	Личностные: донести свою позицию до других; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы Познавательные: сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	26.05	
----	--------------------------------------	--	---	-------	--