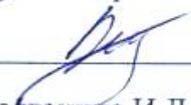


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Балахтинская СОШ №2**

РАССМОТРЕНО

На ШМО педагогом  
Гуманитарного цикла

  
\_\_\_\_\_

Долганина.И.Д

Протокол №1 от «30»08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

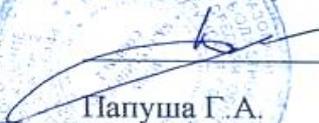
  
\_\_\_\_\_

Гусельникова.О.А.

Приказ №1 от «30»08 .2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

  
\_\_\_\_\_

Папуша Г. А.

Приказ №1 от «30» 08  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 4 класса

Рабочую программу составила  
Долганина Ирина Денисовна –  
Учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

#### **Нормативно-правовая база:**

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС третьего поколения);
- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС второго поколения);
- ФОП НОО;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- устава МБОУ «Балахтинская СОШ № 2»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в «Балахтинская СОШ № 2».

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Балахтинская СОШ №2 на изучение учебного предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

### **Цели и задачи**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и

способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4 класса и специфики данного классного коллектива.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные:**

- 1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, родной край, российский народ и историю России.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные:**

- 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- 9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- **Предметные:**

- 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- 2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- 3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- 4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- 5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

- **К окончанию 4 класса будут сформированы:**

- **Личностные результаты**

- У обучающегося будут сформированы:

- - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;

- - ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;

- - осмысление видов деятельности человека на производстве, осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);

- - значения промышленного производства для развития нашего государства;

- - интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

- - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

- - критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;

- - этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);

- - интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;

- - представление о производствах, расположенных в Курской области, и профессиях, необходимых на данных производствах;
  - - навыки самообслуживания.
  - Обучающийся получит возможность для формирования:
  - - внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
  - - умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
  - - осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
  - - осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
  - - бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
  - - осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
  - - уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности; этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
  - - осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- - учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.
- **Метапредметные результаты**
  - Регулятивные универсальные учебные действия:
  - У обучающегося будут сформированы умения:
  - - применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
  - - учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
  - - создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
  - - определять необходимые этапы выполнения проекта;
  - - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - - проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
  - - различать способ и результат действий;
  - - корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
  - - оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».
- Обучающийся получит возможность для формирования умений:
  - - работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
  - - самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
  - - определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
  - - прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
  - - определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

- У обучающегося будут сформированы умения:

- - выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- - использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- - использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- - самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- - самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- - самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- - работать с информацией, представленной в различных формах;
- - обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- - выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- - овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.
- Обучающийся получит возможность для формирования умений:
- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- - осознанно и произвольно строить сообщение;
- - строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- - создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- - осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- - находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- У обучающегося будут сформированы умения:

- - вести диалог при работе в паре и группе;
- - находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- - строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- - контролировать свои действия и действия партнёра;
- - принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- - проявлять инициативу в ситуации общения.
- Обучающийся получит возможность для формирования умений:
- - учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;

- - соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- - выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- - ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.
- Предметные результаты
- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.
- Обучающийся научится:
  - - воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
  - - называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
  - - называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
  - - определять основные этапы создания изделий на производстве;
  - - сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
  - - самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
  - - отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
  - - проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
  - - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
  - - находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - - знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
  - - осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
  - - осмысливать понятие «универсальность профессии»;
  - - осмысливать значение производства для экономического развития страны;
  - - узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
  - - знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
  - - воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
  - - осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;

- - выполнять самостоятельно проект.

### Содержание учебного курса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименованиеэтаповиразделов</b>	<b>Количествочасов</b>
1.	Знакомствос учебником.	1час
2.	Человекиземля.	20часов
3.	Человекивода.	3часа
4.	Человекивоздух.	3часа
5.	Человекиинформация.	7часов
<b>Итого:</b>		<b>34часа</b>

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п /п	Темаурока	Количес твочасов	Электронные цифровыеобразовательныересурсы
		Всего	
1	Какработать сучебником	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Вагоностроительныйзавод.Историяразвития железных дорог в России.Изделие «Ходоваячасть»(тележка)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Изготовлениеизделия«Кузоввагона»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Пластилинография. Объемно-пространственная композиция «Сказочный город»коллективнаяработа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Полезныеископаемые.Изделие «Буроваявышка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Полезныеископаемые.Изделие «Малахитоваяшкатулка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Автомобильныйзавод.Изделие «КамАЗ»	1	
8	Монетныйдвор.Проект«Медаль».Изделие«Стороны медали»	1	
9	Монетныйдвор.Проект«Медаль».Изделие«Медаль»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Фаянсовыйзавод.Изделие«Основадлявазы»,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Чтотакоебумажноеконструирование?Основыконструировани яизбумаги. Квиллинг. «Пусть всегда будет солнце»коллективнаяработа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Швейнаяфабрика.Изделие «Прихватка»	1	
13	Бумагопластика.Базовыефигуры (цилиндрыиконусы)иприемыработы.	1	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>

	«Говорящие животные»		
14	Швейная фабрика. Изделие «Птичка»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»	1	
17	Аппликация. Объемная аппликация «Лес, точно терем расписной» коллективная работа	1	
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадная колбаска»	1	
19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Бытовая техника. Изделие «Абажур».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Бытовая техника. Сборка настольной лампы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Куклы из скрученных полосок гофрированной бумаги, фантиков. Бесшовные куклы. Пальчиковые куклы. Куклы-петрушки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Водоканал. Изделие «Струемер»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Узелковое плетение. Изделие: браслет.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Ракета–носитель. Изделие «Ракета–носитель»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
31	Издательское дело. Изделие «Таблица»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>

32	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	