

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

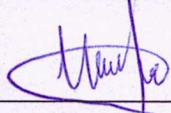
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Балахтинского района**

**МБОУ Балахтинская СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО педагогов  
естественно-научного  
цикла

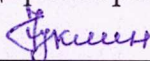


Третьяков И.С.

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР



Куклин И.В.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Балахтинская СОШ №2



Папуша Г.А.

Приказ № 114  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

(для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы)

п. Балахта 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Балахтинского района**

**МБОУ Балахтинская СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО педагогов  
естественно-научного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Третьяков И.С.  
Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Куклин И.В.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Балахтинская СОШ №2

\_\_\_\_\_  
Папуша Г.А.  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

(для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы)

п. Балахта 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	10
5 КЛАСС .....	11
6 КЛАСС .....	12
7 КЛАСС .....	12
8 КЛАСС .....	13
9 КЛАСС .....	14
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	15
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	15
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	16
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ .....	24
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных

---

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным

профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей

программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной



отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен профиль трудовой подготовки: «Столярное дело».

## **Профиль «Столярное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика

труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

## **5 КЛАСС**

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике

безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **6 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **7 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **8 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная

техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **9 КЛАСС**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки

(швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;



наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;  
умение ориентироваться в мире современных профессий;  
установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>**

**К концу обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

---

<sup>1</sup> Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частях;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 6 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 7 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**К концу обучения в 8 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **К концу обучения в 9 классе:**

#### Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:



уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ урока	Тема урока.	Примечание
1	2	3
1	Вводное занятие, инструктаж по охране труда	
2-4	Столярные инструменты и приспособления.	
5-6	Устройство и назначение столярного верстака.	
7-8	Пиление - одно из основных столярных операций.	
9-12	Пиление столярной ножовкой	
13-15	Основы разметки	
16-18	Инструмент для разметки древесины	
19-21	Разметка деталей	
22-25	Пиление брусков	
26-27	Виды отделки изделий	
28-31	Шлифование торцов деталей	
32-35	Окрашивание изделий красками и лаками	
36-39	Промышленная заготовка древесины Древесина. Строение, использование.	
40-43	Пиломатериалы, виды, использование.	
44-45	Игрушки из древесины и других материалов. Знакомство с изделиями (деревянные игрушки)	
46-47	Последовательность изготовления изделий	
48-51	Заготовка деталей изделия	
52-57	Строгание заготовок по размерам	
58-61	Шлифовка заготовок	
62-65	Сборка изделия на клей, шурупы	
66-67	Оценка качества изделия	
68-71	Сверление отверстий Сквозное и несквозное отверстие	
72-73	Устройство и назначение сверлильного станка	
74-75	Назначение и виды сверл	
76-79	Сверление сквозных отверстий	
80-83	Сверление несквозных отверстий	

84-85	Игрушки из древесины и других материалов (26 ч) Выбор изделия	
86-89	Заготовка материала	
90-91	Черновая разметка	
92-95	Отпиливание по размерам	
96-100	Строгание, долбление	
101-102	Выпиливание деталей	
103-104	Шлифование деталей	
105-107	Сборка изделия на клей, шурупы	
108-109	Отделка изделия лаком	
110-111	Выжигание Устройство выжигателя и правила работы с ним	
112-117	Отделка изделия выжиганием	
118	Отделка изделия лаком	
119	Пиление ручным лобзиком Виды пиления древесины	
120-121	Лобзик: устройство и правила работы	
122-127	Пиление вдоль и поперек волокон	
128-129	Строгание древесины Грани и ребра бруска	
130	Общее представление о строении древесины	
133-134	Строгание рубанком на отходах	
135-136	Строгание заготовок	
137	Соединение деталей с помощью шурупов Чертеж – основной документ для выполнения изделия	
138	Знакомство с изделием (настенная полочка)	
139-140	Последовательность изготовления полки	
141-144	Изготовление деталей полки	
145-146	Соединение деталей полки шурупами	
147-148	Выполнение отверстий шилом и буравчиком	
149	Зенкование отверстий	
150	Устройство дрели, правила работы	
151-152	Сверление отверстий	
153-155	Подготовка отверстий под шурупы	

156-157	Зенкование отверстий на заготовках	
158-160	Сборка изделия	
161=163	Отделка изделия шлифовкой	
164-165	Отделка изделия лаком	
166	Соединение рейки с бруском врезкой. Паз : назначение, ширина, глубина.	
167	Стамеска: устройство, применение, замеры.	
168-169	Удалениеи стамеской подрезанного материала.	
170,	Одновременная разметка пазов на двух брусках.	
171-172	Выполнение пазов	
173	Подгонка паза стамеской	
174-175	Самостоятельная работа.изготовление паза и шипа	
176-177	Разметка шипа на заготовке	
178-179	Разметка паза на заготовке	
180-183	Выполнение шипа и паза стамеской	
184-185	Подгонка соединения шипа и паза	
186-187	Сборка соединения насухо и наклею.	
188-189	Устранение недочетов. Окончательная сборка	
190-191	Подготовка заготовок	
192-193	Строгание и пиление по размерам	
194=195	Шлифование заготовок	
196-197	Сборка изделия на шурупы	
198-199	Лакирование, морение.	
200-203	Повторение	
204	Подведение итогов за год	

### Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Повторение пройденного в 5 классе	
2	Повторение пройденного в 5 классе	
3	Повторение пройденного в 5 классе	
4	Инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий в мастерской	
5-6	Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей	

7--8	Материал для ручки лопаты, швабры, граблей	
9	Правила безопасной работы при строгании и отделке изделия	
10	Выпиливание заготовки по заданным размерам	
11-13	Выстрагивание бруска по заданным размерам	
14	Разметка центра на торце заготовки	
15-17	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление)	
18-19	Обработка напильником, шлифование	
20	Проверка готовой продукции	
21-22	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение	
23-24	Измерение заготовки, определение припусков на обработку	
25	Выбор лицевой стороны дощечки	
26-28	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	
29	Контроль выполнения работы линейкой и угольником	
30	Установка рейсмуса	
31-33	Разметка толщины бруска и строгание до риски	
34	Проверка выполненной работы	
35	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	
36-38	Вырезание геометрического орнамента	
39	Разукрашивание узора анилиновыми красителями	
40	Отделка морилкой готового изделия	
41-42	Покрытие лаком готовой дощечки	
43	Контроль качества изготовленной дощечки и устранение замеченных недостатков	
44-45	Контрольная работа по пройденному материалу	
46	Инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий в мастерской	
47-48	Шиповые соединения	
49-50	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина)	
51-52	Элементы шипа: боковые грани, заплечики	
53-54	Основные свойства столярного клея	
55-56	Последовательность приготовления клея к работе	
57-58	Условия склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций	
59-62	Изготовление рамки для картины. Разметка шипов и проушин.	
63-66	Выпиливание и выдалбливание шипов и проушин	
67-68	Подгонка соединения насухую	
69-71	Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединения, прессование	
72-73	Лакирование полученной рамки	
74	Назначение сверлильного станка	
75-76	Устройство сверлильного станка	
77	Правила безопасности при работе на сверлильном станке	
78-79	Назначение и устройство зажимного патрона	
80-81	Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы, диаметры.	
82	Понятие «диаметр отверстия»	
83	Обозначение диаметра отверстия на чертеже	
84-85	Работа на сверлильном станке с использованием материалов	

	отходов	
86	Разметка криволинейной детали по шаблону	
87	Разметка криволинейной детали по шаблону	
88-89	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Устройство, правила работы.	
90-91	Контрольная работа по пройденному материалу	
92	Инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий в мастерской	
93	Изготовление полочки с криволинейными деталями	
94	Подготовка выкружной пилы к работе	
94-97	Пиление по кривым линиям	
98-99	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	
100	Исправимый и неисправимый брак при пилении	
101-102	Строгание выпуклых кромок	
103-104	Напильник драчевый: виды, назначение, форма	
105	Стальная щетка для очистки напильника	
106	Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной бумагой	
107-108	Обработка кромок деталей стамеской, напильником, наждачной бумагой	
109-110	Лакирование изготовленной полочки	
111-112	Гнездо как элемент столярного соединения	
113	Виды гнезда: сквозное и глухое	
114	Размеры гнезда: длина, ширина, глубина	
11-116	Изображение гнезда на чертежах	
117	Столярное долото: назначение, устройство	
118	Сравнение столярного долота со стамеской	
119	Заточка столярного долота	
120	Правила безопасного использования столярного долота	
121-122	Приемы долбления гнезда при его ширине больше чем ширина долота	
123	Предупреждение брака при долблении	
124-125	Разметка сквозного гнезда	
126	Крепление детали при долблении	
127	Последовательность долбления сквозного гнезда	
128-129	Долбление сквозного гнезда	
130-131	Подчистка гнезда стамеской	
132-133	Хвойные породы древесины: произрастание, свойства, применение	
134-135	Лиственные породы древесины: произрастание, свойства, применение	
136	Изготовление подставки под цветочные горшки	
137	Зависимость плотности шипового соединения от качества подгонки деталей	
138	Пилы для выполнения шиповых соединений	
139-140	Подбор материала для подставки	
141	Черновая разметка заготовки	

142-143	Крой заготовки	
144-146	Строгание заготовки	
147	Чистовая разметка заготовки	
148-150	Запиливание и долбление шипов и проушин	
151	Сборка подставки «насухо»	
152-153	Подгонка и сборка подставки на клею	
154	Лакирование изготовленной подставки	
155-156	Контрольная работа по пройденному материалу	
157	Инструктаж по мерам безопасности при проведении занятий в мастерской	
158	Изготовление подрамника для стенда	
159-160	Чертеж рамки	
161-162	Подбор материала для изготовления рамки	
163-166	Изготовление чистовых заготовок. Запиливание поперечное и по длине. Строгание.	
167-169	Разметка проушина с кромок и торца	
170-171	Запиливание и долбление проушины.	
172-175	Разметка шипа	
176	Запиливание и долбление шипа	
177-179	Подгонка соединения. Сборка «насухо»	
180-181	Сборка рамки на клею. Проверка прямоугольности углов.	
182-183	Проверка качества работы. Устранение замеченных недостатков.	
184-185	Клеи животного происхождения. Свойства, применение.	
186-187	Синтетические клеи. Свойства, применение.	
188	Критерии выбора клея	
189	Определение качества клеевого раствора	
190-191	Последовательность и режим склеивания при разных видах клея	
192-195	Склеивание деревянных деталей в хомутовых струбцинах	
196-197	Заточка долот и стамесок: угол заточки	
198	Виды абразивных материалов	
199	Бруски для заточки и правки стамески и долота	
200	Способы определения качества заточки	
201	Заточка стамесок и долот на абразивном бруске	
202	Контрольная работа по пройденному материалу	
203	Контрольная работа по пройденному материалу	
204	Подведение итогов за год	

### Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Тема урока	Примечание
1	Введение. Первичный инструктаж по охране труда	



2	Фугование: назначение, операции и инструменты. Подкладная доска. Последовательность операций.	
3	Клей для склеивания.. Склеивание щита в приспособлении.	
4-5	Разметка толщины щита. Стругание лицевой пласти.	
6	Зачистка лицевой пласти.	
7	Разметка ширины щита. Стругание лицевой кромки.	
8	Зачистка кромки.	
9	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине.	
10	Зачистка мест пиления.	
11	Торцевание кромок и скругление углов.	
12-13	Правка инструментов. Отделка изделия. Зачистка поверхности шкуркой. Оценка качества.	
14-15	Способы хранения древесины. Подготовка к хранению	
16	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке.	
17	Правила безопасности при укладывании материалов в штабель и при его разборке.	
18-19	Хранение древесины на складах	
20	Резьба по дереву: назначение, виды древесины.	
21	Инструменты для резьбы. Виды резьбы.	
22	Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Виды орнамента.	
23	Последовательность операций при вырезании треугольника. Приёмы работы с инструментом. Правила безопасности.	
24	Нанесение рисунка: выбор рисунка, способы нанесения, использование копировальной бумаги, разметка рисунка.	
25	Выполнение геометрической резьбы (на отходах п/м). Приёмы работы, правка инструмента.	
26	Выполнение рисунка резьбы. Доработка рисунка.	
27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах п/м).	
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности доски.	
29	Вырезание узора: крепление заготовки, приёмы работы. Правила безопасности.	

30	Выполнение рисунка резьбы. Доработка рисунка.	
31	Правка и доводка инструмента.	
32	Технические требования к качеству. Выполнение резьбы.	
33	Выполнение резьбы геометрического орнамента.	
34	Доработка и Зачистка резьбы.	
35	Отделка изделия шлифовальной шкуркой, морилкой, красителями, лаками.	
36	Правила безопасной работы. Оценка качества изделия.	
37	Изготовление и украшение разделочной доски. Последовательность операций.	
38	Выбор и подготовка материала. Выпиливание заготовок.	
39	Разметка заготовок по длине и ширине. Отпиливание по длине.	
40	Строгание боковых граней до линии разметки. Разметка толщины заготовки рейсмусом.	
41	Строгание пласти до линии разметки. Шлифование пласти.	
42	Виды украшений для разделочной доски. Выбор украшения.	
43	Выполнение рисунка для украшения доски. Доработка рисунка.	
44	Выбор инструмента и материалов для украшения доски. Подготовка инструмента и красителей.	
45	Последовательность операций при выполнении украшения различными способами.	
46	Украшение доски резьбой по дереву. Правила безопасности.	
47	Украшение доски анилиновыми красителями. Правила безопасности.	
48	Зачистка и шлифование доски.	
49	Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Выбор и подготовка лака.	
50	Лакирование изделий.	
51-52	Изготовление изделия: подкладная доска. Заготовка и фугование делянок.	
53	Склеивание щита в приспособлении. Технические требования.	

54-55	Разметка толщины щита. Стругание и зачистка лицевой пласти.	
56-57	Разметка ширины щита. Стругание и зачистка лицевой кромки.	
58	Разметка длины. Отпиливание припуска по длине.	
59	Торцевание кромок и скругление углов. Инструменты для выполнения. Правка инструментов.	
60	Изготовление и украшение разделочной доски.	
61	Стругание боковых граней до линии разметки. Разметка толщины заготовки	
62	Выполнение рисунка для украшения доски. Доработка рисунка.	
63	Зачистка и шлифование доски. Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	
64	Шерхебель: устройство, назначение, последовательность работы с ним.	
65	Угловое концевое соединение УК-4: применение. Технический рисунок УК-4.	
66	Изготовление образца соединения УК-4: разметка гнезда. Долбление глухого гнезда.	
67	Разметка длины и ширины шипа. Запиливание шипа. Спиливание щёчек.	
68	Разметка полупотёмка у шипа. Спиливание полупотёмка у шипа.	
69	Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения.	
70	Знакомство с изделием (подставка для цветов).. Технический рисунок и чертёж.	
71	Последовательность операций. Название операций.	
72	Разметка глухого гнезда.	
73	Технические требования к разметке.	
74	Долбление глухого гнезда	
75	Разметка шипа. Выполнение шипа с полупотёмком.	
76	Сборка и подгонка деталей изделия без клея.	
77	Сборка изделия на клею.	
78-79	Отделка изделия красками.	
80	Подготовка поверхности к покраске.	

81-82	Окраска изделия: правила безопасности.	
83	Токарный станок по дереву: устройство и назначение.	
84	Токарные резцы. Назначение и применение штангенциркуля.	
85	Работа на токарном станке: организация рабочего места.	
86	Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника.	
87	Пробный пуск станка. Черновая обработка цилиндра.	
89	Чистовая обработка цилиндра.	
90	Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом.	
91	Изготовление игрушек. Виды игрушек.	
92	Формы, способы изготовления игрушек.	
93	Изготовление игрушки «Городки».	
94	Изготовление игрушки «Строительный набор».	
95	Изготовление игрушки «Шашки».	
96	Изготовление изделий для школы. Правила безопасности.	
97	Изготовление скамейки: подготовка материалов, выпиливание заготовок.	
98	Строгание заготовок.	
99	Разметка деталей скамейки.	
100	Выпиливание деталей.	
101	Подгонка узлов соединения деталей. Обработка мест соединения.	
102	Сборка изделий с помощью саморезов.	
103	Шлифование изделия.	
104	Отделка изделий красками, лаком. Правила безопасности.	
1051	Изготовление изделий на токарном станке. Выбор изделий. Правила безопасности.	
106	Разметка центров. Скругление углов. Закрепление заготовок в станке.	

107	Точение скалки.	
108	Точение предметов кухонной утвари.	
109	Точение бокалов.	
110	Точение шкатулки.	
111	Точение кружки и стакана.	
112	Точение кубка.	
113	Отделка изделий лаком.	
114	Повторный инструктаж по охране труда.	
115	Твёрдые породы древесины.	
116	Технические характеристики пород.	
117	Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород.	
118	Резец столярного инструмента. Угол заточки.	
119	Знакомство с изделием: ручка для молотка, Подбор материала.	
120	Последовательность и название операций.	
121	Подбор материала. Черновая обработка заготовки.	
122	Строгание заготовки.	
123	Придание заготовке овального сечения.	
124	Отпиливание припуска по длине.	
125	Обработка торца ручки.	
126	Отделка ручки.	
127	Насадка инструмента на ручку.	
128	Знакомство с изделием: рамка для портрета.	
129	Инструменты для строгания профильной поверхности.	
130	Механическая обработка профильной поверхности.	

131-132	Изготовление бруска с профильной поверхностью.	
133-34	Устройство и назначение зензубеля. Разборка и сборка инструмента.	
135	Приёмы работы и правила безопасности. Разметка.	
136	Строгание фальца и зачистка зензубелем.	
137	Выполнение фальца на заготовках для рамки.	
138	Выполнение и зачистка фальца.	
139	Угловое концевое соединение УК-2. Этапы выполнения.	
140	Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.	
141	Изготовление соединения УК-2.	
142	Удаление подпиленного материала. Зачистка.	
143	Изготовление и вклеивание вставного шипа.	
144	Сборка рамки для портрета без клея.	
145	Подгонка, зачистка мест сопряжения. Сборка рамки на клею.	
146	Соединение деталей рамки угловым соединением УК-2.	
147	Изготовление и вклеивание вставного шипа.	
148	Отделка изделия напильником, шлифовальной шкуркой.	
149	Отделка красками, лаком.	
150	Круглые лесоматериалы. Хранение.	
151	Защита древесины от гниения.	
152	Вредное воздействие химикатов на организм человека.	
153	Способы распиловки брёвен.	
154	Изготовление ручки для инструмента, скамейки.	
155	Изготовление ручки для инструмента:	
156	Изготовление ручки для молотка, стамески, долота. Выпиливание заготовок.	

157	Черновая обработка заготовок.	
158	Строгание заготовок.	
159	Придание заготовке овального сечения.	
160	Отпиливание припуска по длине.	
161	Обработка торца ручки.	
162	Отделка ручки.	
163	Насадка инструмента на ручку.	
164	Изготовление рамки для портрета. Подготовка инструмента.	
165	Выпиливание заготовок. Изготовление бруска с профильной поверхностью.	
166	Выполнение фальца на заготовках.	
167	Изготовление соединения УК-2. Разметка.	
168	Изготовление соединения УК-2. Запиливание пропилов по углам деталей.	
169	Удаление подпиленного материала.	
170	Изготовление вставного шипа. Вклеивание шипа.	
171	Разметка мест соединения и спиливание углов в стусле.	
172	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок.	
173	Изготовление и вклеивание вставного шипа.	
174	Сборка изделия на клею. Отделка красками, лаком.	
175	Изготовление скамейки. Выпиливание заготовок.	
176	Разметка заготовок.	
177	Отпиливание припусков. Строгание.	
178	Скругление торцов сиденья. Выпиливание ножек.	
179	Изготовление царг.	
180	Сверление отверстий в сиденье и ножках для саморезов.	

181	Зачистка и шлифование мест сопряжение. Подгонка соединений.	
182	Сборка скамеек с помощью саморезов.	
83	Отделка изделий красками, лаком.	
184	Угловые ящичные соединения. Устройство и назначение шпунтубеля. Малка и транспортер.	
185	Последовательность изготовления УЯ-1. Разметка. Выпиливание шипов. Сборка.	
186	Изготовление соединения УЯ-2. . Разметка. Выпиливание шипов. Сборка.	
187	Знакомство с изделием: ящик для картотеки. Строгание и торцевание заготовок.	
188	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	
189	Вырубка паза по толщине.	
190	Технические требования. Правила безопасного труда.	
191	Изготовление дна ящика. Выпиливание заготовок.	
192	Обработка кромок. Подгонка деталей.	
193	Сборка изделия насухо.	
194	Склеивание соединений. Технические требования.	
195	Виды отделки изделий.	
196	Отделка изделия. Технические требования.	
197	Физические свойства древесины.	
198	Определение вида древесины по образцам.	
199	Определение влажности весовым методом	
200	Основные механические свойства древесины.	
201	Механические свойства древесины: практическая работа.	
202	Изучение механических свойств древесины.	
203	Технологические свойства древесины.	
204	Технологические свойства древесины: беседа по вопросам.	



205	Изучение технологических свойств древесины.	
206	Криволинейное пиление. Особенности операций..	
207	Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки.	
208	Типы свёрл. Применение.	
209	Устройство свёрл. Зенкеры. Заточка сверл.	
210	Изображение отверстий на чертеже.	
211	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	
212	Выполнение отверстий разной формы и вида. Выполнение гнезда, паза, проушины.	
213	Выполнение сквозного и несквозного отверстия.	
214	Высверливание по контуру. Обработка гнёзд.	
215	Знакомство с изделием: ручка для ножовки.	
216	Изготовление ручки для ножовки: разметка заготовок. Выпиливание с припуском.	
217	Разметка контура ручки по шаблону. Сверление отверстий. Выполнение пропилов.	
218	Обработка внутренних и наружных контуров.	
219	Выполнение пропила под полотно пилы. Отделка ручки. Соединение ручки и пилы.	
220	Изготовление аптечки, ручки для ножовки. Выбор материала. Технический рисунок.	
221	Чертёж изделия.	
222	Выпиливание заготовок. Разметка по шаблону.	
223	Разметка отверстий. Сверление отверстий.	
224	Выполнение пропилов.	
225	Обработка внутренних и наружных кромок.	
226	Отделка ручки, зачистка и шлифование.	
227	Выполнение пропилов под полотно пилы.	
228	Соединение ручки с полотном пилы.	

229	Изготовление аптечки. Чертёж и технический рисунок.	
230	Выбор материала и выпиливание заготовок.	
231	Строгание заготовок. Разметка по шаблону.	
232	Разметка шипов и проушин. Выпиливание.	
233	Зачистка сопряжений. Подгонка соединений насухо. Изготовление дна аптечки.	
234	Сборка аптечки с помощью клея. Отделка изделия.	
235	Изготовление изделий с применением соединения УЯ-1. Изготовление шкатулки.	
236	Выпиливание заготовок. Строгание.	
237-238	Подведение итогов за год	

#### Календарно-тематическое планирование 8 кл

№ урока	Тема урока	Примечание
1	Введение. Первичный инструктаж по охране труда	
2	Фугование: назначение, операции и инструменты. Подкладная доска. Последовательность операций.	
3	Клей для склеивания.. Склеивание щита в приспособлении.	
4-5	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти.	
6	Зачистка лицевой пласти.	
7	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки.	
8	Зачистка кромки.	
9	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине.	
10	Зачистка мест пиления.	
11	Торцевание кромок и скругление углов.	
12-13	Правка инструментов. Отделка изделия. Зачистка поверхности шкуркой. Оценка качества.	

14-15	Способы хранения древесины. Подготовка к хранению	
16	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке.	
17	Правила безопасности при укладывании материалов в штабель и при его разборке.	
18-19	Хранение древесины на складах	
20	Резьба по дереву: назначение, виды древесины.	
21	Инструменты для резьбы. Виды резьбы.	
22	Геометрический орнамент для резьбы по дереву. Виды орнамента.	
23	Последовательность операций при вырезании треугольника. Приёмы работы с инструментом. Правила безопасности.	
24	Нанесение рисунка: выбор рисунка, способы нанесения, использование копировальной бумаги, разметка рисунка.	
25	Выполнение геометрической резьбы (на отходах п/м). Приёмы работы, правка инструмента.	
26	Выполнение рисунка резьбы. Доработка рисунка.	
27	Выполнение геометрической резьбы (на отходах п/м).	
28	Разметка геометрического орнамента на поверхности доски.	
29	Вырезание узора: крепление заготовки, приёмы работы. Правила безопасности.	
30	Выполнение рисунка резьбы. Доработка рисунка.	
31	Правка и доводка инструмента.	
32	Технические требования к качеству. Выполнение резьбы.	
33	Выполнение резьбы геометрического орнамента.	
34	Доработка и Зачистка резьбы.	
35	Отделка изделия шлифовальной шкуркой, морилкой, красителями, лаками.	
36	Правила безопасной работы. Оценка качества изделия.	
37	Изготовление и украшение разделочной доски. Последовательность операций.	
38	Выбор и подготовка материала. Выпиливание заготовок.	
39	Разметка заготовок по длине и ширине. Отпиливание по длине.	

40	Строгание боковых граней до линии разметки. Разметка толщины заготовки рейсмусом.	
41	Строгание пласти до линии разметки. Шлифование пласти.	
42	Виды украшений для разделочной доски. Выбор украшения.	
43	Выполнение рисунка для украшения доски. Доработка рисунка.	
44	Выбор инструмента и материалов для украшения доски. Подготовка инструмента и красителей.	
45	Последовательность операций при выполнении украшения различными способами.	
46	Украшение доски резьбой по дереву. Правила безопасности.	
47	Украшение доски анилиновыми красителями. Правила безопасности.	
48	Зачистка и шлифование доски.	
49	Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Выбор и подготовка лака.	
50	Лакирование изделий.	
51-52	Изготовление изделия: подкладная доска. Заготовка и фугование делянок.	
53	Склеивание щита в приспособлении. Технические требования.	
54-55	Разметка толщины щита. Строгание и зачистка лицевой пласти.	
56-57	Разметка ширины щита. Строгание и зачистка лицевой кромки.	
58	Разметка длины. Отпиливание припуска по длине.	
59	Торцевание кромок и скругление углов. Инструменты для выполнения. Правка инструментов.	
60	Изготовление и украшение разделочной доски.	
61	Строгание боковых граней до линии разметки. Разметка толщины заготовки	
62	Выполнение рисунка для украшения доски. Доработка рисунка.	
63	Зачистка и шлифование доски. Правила безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	
64	Шерхебель: устройство, назначение, последовательность работы с ним.	
65	Угловое концевое соединение УК-4: применение. Технический рисунок УК-4.	
66	Изготовление образца соединения УК-4: разметка гнезда. Долбление глухого гнезда.	

67	Разметка длины и ширины шипа. Запиливание шипа. Спиливание щёчек.	
68	Разметка полупотёмка у шипа. Спиливание полупотёмка у шипа.	
69	Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения.	
70	Знакомство с изделием (подставка для цветов).. Технический рисунок и чертёж.	
71	Последовательность операций. Название операций.	
72	Разметка глухого гнезда.	
73	Технические требования к разметке.	
74	Долбление глухого гнезда	
75	Разметка шипа. Выполнение шипа с полупотёмком.	
76	Сборка и подгонка деталей изделия без клея.	
77	Сборка изделия на клею.	
78-79	Отделка изделия красками.	
80	Подготовка поверхности к покраске.	
81-82	Окраска изделия: правила безопасности.	
83	Токарный станок по дереву: устройство и назначение.	
84	Токарные резцы. Назначение и применение штангенциркуля.	
85	Работа на токарном станке: организация рабочего места.	
86	Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника.	
87	Пробный пуск станка. Черновая обработка цилиндра.	
89	Чистовая обработка цилиндра.	
90	Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом.	
91	Изготовление игрушек. Виды игрушек.	
92	Формы, способы изготовления игрушек.	
93	Изготовление игрушки «Городки».	

94	Изготовление игрушки «Строительный набор».	
95	Изготовление игрушки «Шашки».	
96	Изготовление изделий для школы. Правила безопасности.	
97	Изготовление скамейки: подготовка материалов, выпиливание заготовок.	
98	Строгание заготовок.	
99	Разметка деталей скамейки.	
100	Выпиливание деталей.	
101	Подгонка узлов соединения деталей. Обработка мест соединения.	
102	Сборка изделий с помощью саморезов.	
103	Шлифование изделия.	
104	Отделка изделий красками, лаком. Правила безопасности.	
1051	Изготовление изделий на токарном станке. Выбор изделий. Правила безопасности.	
106	Разметка центров. Скругление углов. Закрепление заготовок в станке.	
107	Точение скалки.	
108	Точение предметов кухонной утвари.	
109	Точение бокалов.	
110	Точение шкатулки.	
111	Точение кружки и стакана.	
112	Точение кубка.	
113	Отделка изделий лаком.	
114	Повторный инструктаж по охране труда.	
115	Твёрдые породы древесины.	
116	Технические характеристики пород.	
117	Особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород.	

118	Резец столярного инструмента. Угол заточки.	
119	Знакомство с изделием: ручка для молотка, Подбор материала.	
120	Последовательность и название операций.	
121	Подбор материала. Черновая обработка заготовки.	
122	Строгание заготовки.	
123	Придание заготовке овального сечения.	
124	Отпиливание припуска по длине.	
125	Обработка торца ручки.	
126	Отделка ручки.	
127	Насадка инструмента на ручку.	
128	Знакомство с изделием: рамка для портрета.	
129	Инструменты для строгания профильной поверхности.	
130	Механическая обработка профильной поверхности.	
131-132	Изготовление бруска с профильной поверхностью.	
133-34	Устройство и назначение зензубеля. Разборка и сборка инструмента.	
135	Приёмы работы и правила безопасности. Разметка.	
136	Строгание фальца и зачистка зензубелем.	
137	Выполнение фальца на заготовках для рамки.	
138	Выполнение и зачистка фальца.	
139	Угловое концевое соединение УК-2. Этапы выполнения.	
140	Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.	
141	Изготовление соединения УК-2.	
142	Удаление подпиленного материала. Зачистка.	
143	Изготовление и вклеивание вставного шипа.	

144	Сборка рамки для портрета без клея.	
145	Подгонка, зачистка мест сопряжения. Сборка рамки на клею.	
146	Соединение деталей рамки угловым соединением УК-2.	
147	Изготовление и вклеивание вставного шипа.	
148	Отделка изделия напильником, шлифовальной шкуркой.	
149	Отделка красками, лаком.	
150	Круглые лесоматериалы. Хранение.	
151	Защита древесины от гниения.	
152	Вредное воздействие химикатов на организм человека.	
153	Способы распиловки брёвен.	
154	Изготовление ручки для инструмента, скамейки.	
155	Изготовление ручки для инструмента:	
156	Изготовление ручки для молотка, стамески, долота. Выпиливание заготовок.	
157	Черновая обработка заготовок.	
158	Строгание заготовок.	
159	Придание заготовке овального сечения.	
160	Отпиливание припуска по длине.	
161	Обработка торца ручки.	
162	Отделка ручки.	
163	Насадка инструмента на ручку.	
164	Изготовление рамки для портрета. Подготовка инструмента.	
165	Выпиливание заготовок. Изготовление бруска с профильной поверхностью.	
166	Выполнение фальца на заготовках.	
167	Изготовление соединения УК-2. Разметка.	



168	Изготовление соединения УК-2. Запиливание пропилов по углам деталей.	
169	Удаление подпиленного материала.	
170	Изготовление вставного шипа. Вклеивание шипа.	
171	Разметка мест соединения и спиливание углов в стусле.	
172	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок.	
173	Изготовление и вклеивание вставного шипа.	
174	Сборка изделия на клею. Отделка красками, лаком.	
175	Изготовление скамейки. Выпиливание заготовок.	
176	Разметка заготовок.	
177	Отпиливание припусков. Стругание.	
178	Скругление торцов сиденья. Выпиливание ножек.	
179	Изготовление царг.	
180	Сверление отверстий в сиденье и ножках для саморезов.	
181	Зачистка и шлифование мест сопряжение. Подгонка соединений.	
182	Сборка скамеек с помощью саморезов.	
83	Отделка изделий красками, лаком.	
184	Угловые ящичные соединения. Устройство и назначение шпунтубеля. Малка и транспортир.	
185	Последовательность изготовления УЯ-1. Разметка. Выпиливание шипов. Сборка.	
186	Изготовление соединения УЯ-2. . Разметка. Выпиливание шипов. Сборка.	
187	Знакомство с изделием: ящик для картотеки. Стругание и торцевание заготовок.	
188	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	
189	Вырубка паза по толщине.	
190	Технические требования. Правила безопасного труда.	
191	Изготовление дна ящика. Выпиливание заготовок.	

192	Обработка кромок. Подгонка деталей.	
193	Сборка изделия насухо.	
194	Склеивание соединений. Технические требования.	
195	Виды отделки изделий.	
196	Отделка изделия. Технические требования.	
197	Физические свойства древесины.	
198	Определение вида древесины по образцам.	
199	Определение влажности весовым методом	
200	Основные механические свойства древесины.	
201	Механические свойства древесины: практическая работа.	
202	Изучение механических свойств древесины.	
203	Технологические свойства древесины.	
204	Технологические свойства древесины: беседа по вопросам.	
205	Изучение технологических свойств древесины.	
206	Криволинейное пиление. Особенности операций..	
207	Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки.	
208	Типы свёрл. Применение.	
209	Устройство свёрл. Зенкеры. Заточка сверл.	
210	Изображение отверстий на чертеже.	
211	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	
212	Выполнение отверстий разной формы и вида. Выполнение гнезда, паза, проушины.	
213	Выполнение сквозного и несквозного отверстия.	
214	Высверливание по контуру. Обработка гнёзд.	
215	Знакомство с изделием: ручка для ножовки.	

216	Изготовление ручки для ножовки: разметка заготовок. Выпиливание с припуском.	
217	Разметка контура ручки по шаблону. Сверление отверстий. Выполнение пропилов.	
218	Обработка внутренних и наружных контуров.	
219	Выполнение пропила под полотно пилы. Отделка ручки. Соединение ручки и пилы.	
220	Изготовление аптечки, ручки для ножовки. Выбор материала. Технический рисунок.	
221	Чертёж изделия.	
222	Выпиливание заготовок. Разметка по шаблону.	
223	Разметка отверстий. Сверление отверстий.	
224	Выполнение пропилов.	
225	Обработка внутренних и наружных кромок.	
226	Отделка ручки, зачистка и шлифование.	
227	Выполнение пропилов под полотно пилы.	
228	Соединение ручки с полотном пилы.	
229	Изготовление аптечки. Чертёж и технический рисунок.	
230	Выбор материала и выпиливание заготовок.	
231	Строгание заготовок. Разметка по шаблону.	
232	Разметка шипов и проушин. Выпиливание.	
233	Зачистка сопряжений. Подгонка соединений насухо. Изготовление дна аптечки.	
234	Сборка аптечки с помощью клея. Отделка изделия.	
235	Изготовление изделий с применением соединения УЯ-1. Изготовление шкатулки.	
236	Выпиливание заготовок. Строгание.	
237-238	Подведение итогов за год	

### Календарно – тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Примечание
1	Вводное занятие.	
2	Инструктаж по ТБ.	
3	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.	
4	Художественная отделка изделий	
5	Инструменты для отделки изделия	
6	Выбор рисунка. Перевод рисунка на изделие	
7	Приёмы работы инструментами для маркетри	
8	Инструменты для художественной отделки изделия	
9	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия	
10	Изготовление коробки для шахмат	
11	Выбор и разметка заготовок	
12	Отпиливание по размерам	
13-15	Строгание заготовок	
16	Отпиливание и обработка торцов	
17	Разметка соединений	
18	Выполнение соединений	
19	Последовательность изготовления изделия	
20	Подгонка соединений	
21-23	Склеивание соединений	
24-26	Соединение рамки	
27-28	Изготовление крышки из фанеры	
29-30	Соединение крышки с рамкой	
31	Зачистка поверхности	
32-33	Соединение рамок с помощью петель	
34	Разметка штапиков и геометрического орнамента	
35	Нарезание заготовок для маркетри	
36	Набор на бумагу геометрического орнамента	
37	Наклеивание набора на изделие	
38	Отделка готового изделия	
39	Оценка качества готового изделия	
40	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре	
41	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели.	
42-45	Детали и элементы столярных изделий.	
46-50	Изучение чертежей изготовления деталей изделия.	
51-53	Изучение сборочных чертежей изделия.	
54-55	Выбор изделия и составление плана его изготовления	
56-57	Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей изделия	
58-59	Сборка узлов изделия «насухо».	
60	Сборка изделия на клею.	

61	Оценка качества изделия	
62	Приём и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих Виды оплаты труда.	
63	Трудовая и производственная дисциплина. Охрана труда на предприятиях. Труд молодёжи.	
64-84	Изготовление изделий для школы	
85	Плотничные работы	
86	Тёска древесины	
87-88	Подготовка инструментов и приспособлений к работе.	
89	Технология тёски брёвен	
85	Выборка четвертей и пазов.	
86-87	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	
88-89	Сплачивание доски и бруска в щит.	
90-91	Дисковая электропила: устройство приёмы работы	
92-93	Электрорубанок: устройство, приёмы работы	
94-95	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	
96-97	Ассортимент пиломатериалов и досок.	
98-99	Ассортимент заготовок из пиломатериалов.	
100	Ассортимент заготовок из пиломатериалов.	
101	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	
102	Материалы и изделия для настилки пола	
103	Виды паркета	
104	Характеристика строительных инструментов, приспособлений для плотничных работ.	
105	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	
106	Подбор материала и его раскрой	
107-116	Изготовление изделия	
117-120	Самостоятельная работа: изготовление настенной подставки для цветов.	
121	Инструктаж по охране труда.	
122	Шпон: виды, свойства, производство.	
123	Технология облицовки поверхности шпоном.	
124	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах).	
125-126	Облицовочный плёночный материал. Технология облицовки плёнками.	
127	Выполнение облицовки поверхности плёнкой (на материалоотходах).	
128	Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	
129	Последовательность изготовления изделия.	
130-136	Изготовление настенной книжной полки.	
137-138	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	
139-141	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	
142-151	Изготовление деталей мебели с учётом качества и производительности труда.	
142-143	Теплоизоляционные и гидроизоляционные материалы.	
144-146	Смазочные материалы.	
147-148	Элементы оконного блока	
149-150	Изготовление оконных блоков в производственных условиях	

151-152	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.	
153-158	Изготовление элементов оконного блока	
159-160	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения.	
161	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.	
162-165	Ремонт столярных соединений.	
166-168	Ремонт оконных рам, дверей, перегородок.	
169-171	Выполнение ремонта столярно - строительного изделия.	
172-182	Изготовление садовой скамейки	
183-184	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	
185-186	Механизация и автоматизация столярных работ.	
187-188	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	
189	Производительность труда и себестоимость продукции.	
190-191	Мебельное производство.	
192-194	Секционная мебель.	
195-200	Разработка одного из видов секционной мебели.	
201-203	Способы установки и соединения стенок секций.	
204-207	. Разметка древесного материала на изготовление вешалки.	
208-210	Пиление деталей вешалки.	
211-216	Сборка вешалки.	
217--220	Обработка поверхности вешалки. Установка крючков.	
221-225	Отделка вешалки	
226-238	Подведение итогов за год	

