

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

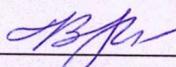
**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Балахтинский район**

**МБОУ Балахтинская СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО  
гуманитарного цикла

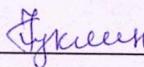


Мащенко В.М.

«30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР



Куклин И.В.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Балахтинская СОШ №2



Папуша Г.А.

Приказ № 16  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**«История Родного края»  
5 класс**

Балахта 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Муниципальное образование Балахтинский район**

**МБОУ Балахтинская СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО

гуманитарного цикла

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ

Балахтинская СОШ №2

\_\_\_\_\_

Мащенко В.М.

«30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_

Куклин И.В.

«30» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_

Папуша Г.А.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**«История Родного края»  
5 класс**

Балахта 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «История Красноярского края» для учащихся 5 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
2. Закона Красноярского края «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 20.12.05 №17-4256.
3. Авторской примерной программы по учебному предмету: «История Красноярского края» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы // для общеобразовательных учреждений 5-9 классы (И.В. Молодцова, О.Г. Зелова, Н.А. Петрова)

### **Общая характеристика предмета.**

Основу содержания программы составляет история малой Родины, п. Балахта, Балахтинского района, Красноярского края.

Рабочая программа имеет этнокультурную направленность, способствует развитию у обучающихся: духовной памяти, уважения к живущим рядом односельчанам; воспитывает чувство гордости за своих земляков. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю своей малой родины для будущего поколения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает восприятие исторического процесса и оказывает воздействие на воспитание патриотизма обучающихся.

Но курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий, призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся.

Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Авторская примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Описание места предмета в учебном плане:**

Программа рассчитана для изучения учебного предмета «История Родного края» в 5 классе 1 час в неделю. Увеличение часов спланировано на более углубленное изучение истории своей малой Родины, на изучение истории своего Балахтинского района и на проведение проектной и экскурсионной деятельности.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Балахтинского района, Красноярского края.

### **Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «История Родного края» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Рабочая программа «История Родного края» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

**Межпредметные связи:** литература, искусство, художественная культура Красноярского края, обществознание, география.

**Планируемые результаты освоения учебного  
курса «История Красноярского Родного края»  
в 5 классе.**

**1. Личностные результаты:**

У обучающегося сформируется:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</li> </ul>

**2.Метатредаметные результаты:**

<b>Регулятивные УУД</b>	
У обучающегося сформируется:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- оценивать результат в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>

<b>Коммуникативные УУД</b>	
У обучающегося сформируется:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем);</li> <li>- применять элементарные правила общения с собеседником;</li> <li>- слушать и слышать собеседника;</li> <li>- задавать вопросы собеседнику;</li> <li>-отвечать на поставленные собеседником вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>

<b>Познавательные УУД</b>	
У обучающегося сформируется:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>

**Планируемые результаты развития ИКТ- компетентности:**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;</li> <li>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</li> </ul>

### **Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся:**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определить проблему, поставить цель;</li> <li>-выдвинуть гипотезу с помощью учителя;</li> <li>-наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели;</li> <li>-оценить уровень выполнения поставленной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно провести учебное исследование или проект;</li> <li>-самостоятельно оценить его значимость.</li> </ul>

### **Совершенствование приобретенных навыков работы с информацией:**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>-определять тему и главную мысль текста;</li> <li>-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>-упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</li> </ul>

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать об историческом пути людей, проживающих на территории нашего района; о месте и роли Балахтинского района, села Никольск в истории России;</li> <li>- применять имеющиеся исторические знания для осмысления событий и явлений прошлого и современности нашего района и села;</li> <li>- находить, анализировать, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось,</li> <li>- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> </ul>

<p>историческую информацию различных исторических и современных источников об истории Балахтинского района и села Никольск;</p> <p>- работать с письменными и вещественными историческими источниками нашей местности, понимать содержащуюся в них информацию;</p> <p>- уважать и гордиться культурой своих земляков и проявлять готовность сохранять культурные памятники своей малой Родины.</p> <p>– иметь представление об исследовательском сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении при составлении проекта;</p>	<p>- Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:</p> <p>плакат;</p> <p>фотоальбом</p> <p>презентация</p>
--	---

## Содержание учебного курса «История Родного края»

### 5 класс

#### **Тема 1: Введение (1ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

#### **Тема 2: «Мой край на карте Родины». (2 ч)**

1. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой края, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

#### **Тема 3: «Моя малая Родина». (3 ч)**

1. Знакомство с историей образования Балахтинского района. Достопримечательности района.

2. Знакомство с историей п. Балахта

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

3. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

#### **Тема 4: «Природа нашего края». (2 ч)**

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Красноярского края.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

2. Памятники природы Балахтинского района.

3. Объекты природы нашего п. Балахта

### **Тема 5 “Что дает наш край стране”.(2 ч)**

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством Балахтинского района, его предприятиями, их история. Экскурсии по районному центру.

### **Тема 6: “Наш край богат талантами”.(4 ч)**

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

### **Тема 7: «Я и моя семья» (4ч)**

Практическая работа: Моя родословная. Сбор краеведческого материала. Оформление альбома. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала». Мероприятие «Помни имя своё».

### **Тема 8: “Наша школа”. (5 ч)**

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

- Бывшие педагоги, работавшие в школе.

- Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

Оформление стенда «История школы». Встреча с выпускниками школы.

### **Тема 9: “Герб Красноярского края, герб Балахтинского района ”.(2 ч).**

1. Герб своего района, края

2. Творческая работа по созданию символа (герба) своей местности.

### **Тема 10: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”. (6 ч)**

Форма урока: видеоурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории района, края.
2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.
4. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».
5. Мероприятие и концерты для ветеранов войны.

**Тема 11. «Личный опыт – социальный опыт»**

Создание проекта «Наше село в далёком прошлом!»

**Тема 12: «Дом, в котором я живу или хотел бы жить».(2 ч )**

1. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.
2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

**Тема 13: «Моя улица».(1 ч)**

Урок-экскурсия по улицам п. Балахта. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты

Форма контроля: мини - сочинение «Моё село родное».

## Учебно-тематический план учебного курса

Тема	теория	практика	экскурсия	Массовые мероприятия	Творческая работа	Всего часов
1. Введение. Что изучает краеведение.	1					1
2. Мой край на карте Родины		2				2
3. Моя малая Родина	1	1			1	3
4. Природа нашего края. Красная книга родного края.	1		1			2
5. Что дает наш край стране	1		1			2
6. Наш край богат талантами	1	2	1			4
7. Я и моя семья		2		1	1	4
8. Наша школа	1	3		1		5
9. Герб Красноярского края, герб Балахтинского района.	1				1	2
10. Наш Красноярский край в годы Великой Отечественной войны	1	1		2	1	5
11. «Личный опыт – социальный опыт» (групповой проект)		2				2
12. Дом, в котором я живу или хотел бы жить					1	1
13. Моя улица			1			1
						34

## Тематическое планирование по учебному курсу

№	Дата изучения		Тема урока
	план	факт	
1	07.09		<b>Введение. Что изучает краеведение.(1час).</b>
			<b>«Мой край на карте Родины» (2час)</b>
2	14.09		Мой край на карте Родины.
3	21.09		Изучение местной топонимики.
			<b>«Моя малая Родина» (3 часа)</b>
4	28.09		Знакомство с историей образования Балахтинского района
5	05.10		Знакомство с историей сел Никольск, Алексеевка и д. Матвеевка.
6	12.10		Творческая работа «Загадочный мир названий»
			<b>«Природа нашего края» (2 часа)</b>
7	19.10		Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Красноярского края.
8	26.10		Памятники природы Балахтинского района.
			<b>«Что даёт наш край стране» (2 часа)</b>
9	09.11		Промышленность и сельское хозяйство Балахтинского района, села Никольск и д. Матвеевка.
10	16.11		Экскурсия в районный центр на предприятия.
			<b>«Наш край богат талантами» (4 часа)</b>
11	23.11		Земляки, прославившие наш край.
12	30.11		Земляки, прославившие наш район.
13	07.12		Практическая работа: сбор краеведческого материала.
14	14.12		Экскурсия в Абанский краеведческий музей.
			<b>«Я и моя семья» (4 часа)</b>
15	21.12		Практическая работа: Моя родословная. Сбор краеведческого материала
16	28.12		Практическая работа: Моя родословная. Оформление альбома.

17	18.01		Творческий конкурс «Старая фотография рассказала»
18	25.01		Мероприятие «Помни имя своё»
			<b>«Наша школа» (5 часов)</b>
19	01.02		История, традиции нашей школы
20	08.02		Практическая работа: педагоги, работавшие в нашей школе.
21	15.02		Поисково-исследовательская работа: «Знаменитые выпускники нашей школы»
22	22.02		Поисково-исследовательская работа: «Знаменитые выпускники нашей школы»
23	01.03		Мероприятие «Встреча с выпускниками школы»
			<b>«Герб Красноярского края и Балахтинского района» (2 часа)</b>
24	08.03		«Герб Красноярского края и Балахтинского района»
25	15.03		Творческая работа: создание герба своей местности
			<b>«Наш край в годы Великой Отечественной войны» (6 часов)</b>
26	22.03		Наши земляки – красноярцы в годы Великой отечественной войны»
27	05.04		Практическая работа: сбор краеведческого материала о земляках в годы ВОВ
28	12.04		Творческая работа: «Расскажи о своём герое».
29	19.04		Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали»
30	26.04		Встреча с ветеранами ВОВ. Мероприятие «И помнит мир спасённый...»
			<b>«Личный опыт – социальный опыт» (2 часа)</b>
31	03.05		Создание проекта «Наше село в далёком прошлом!»
32	10.05		Промежуточная аттестация (защита проекта)
			<b>«Дом в котором я живу или хотел бы жить» (1 час)</b>
33	17.05		Творческая работа. Конструирование: дом - моей мечты.
			<b>«Моя улица» (1 час)</b>
34	24.05		Экскурсия по улицам с. Никольска и д. Матвеевки, д. Алексеевки