

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ БСОШ №2

 С.Н. Шестиренникова

Приказ от 16.12.2022 № 166

ПОЛОЖЕНИЕ О Школе непрерывного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом, который определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации Школы непрерывного образования педагогов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Балахтинская СОШ №2 (далее – Положение, Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе требований следующих нормативных документов, которые регулируют процесс непрерывного профессионального образования работников:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Устав Учреждения.

1.3. Школа непрерывного образования педагогического работника имеет следующие цели, задачи, принципы и основные понятия.

1.3.1. Цели организации Школа непрерывного образования педагогов:

- создание в Учреждении комплекса условий для непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников, осуществляющих образовательную деятельность, достижения ими высокого профессионального уровня, способствующих повышению качества образования.
- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профстандарта педагога;
- обеспечение постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи педагогам при реализации непрерывного профессионального образования.

1.3.2. Задачи:

- создание условий для развития профессиональных компетенций учителей (в рамках макро- и микрообучения) на основе оценки степени сформированности профессиональных компетенций;
- разработка и внедрение механизмов мотивации педагогических и руководящих работников Учреждения к непрерывному профессиональному росту;
- разработка и внедрение механизмов наставничества;
- обеспечение научно-методического сопровождения непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников Учреждения;
- подготовка педагогических и руководящих работников Учреждения к процедурам

аттестации на квалификационную категорию, независимой оценке квалификаций и иным оценочным процедурам.

1.3.3. Принципы непрерывного образования:

- системность – создание устойчивых связей между компонентами системы управления непрерывным профессиональным развитием педагогов;
- непрерывность – обеспечение интеграции формального, неформального и информального образования;
- персонификация дополнительного профессионального образования, обеспечивающая возможность выбора траектории профессионального развития педагогических работников;
- информатизация образовательного процесса, связанная с широким использованием информационных технологий в системе дополнительного профессионального педагогического образования;
- открытость – информирование о состоянии и задачах Школы непрерывного образования педагогов.

1.3.4. Ожидаемые результаты:

- созданы условия для Школы непрерывного образования педагогических и руководящих работников;
- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС, Профессионального стандарта;
- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;
- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов и руководителей;
- достигнуты показатели повышения качества образования.

1.3.4. Основные понятия

Образование – целенаправленный процесс профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

Непрерывное профессиональное развитие – интеграция формального, неформального и информального образования.

Формальное образование – образование, которое имеет обязательный характер и осуществляется в специальных учебных заведениях.

Неформальное образование - имеет целью компенсировать недостатки и противоречия формального образования, удовлетворять насущные образовательные, методические потребности и интересы.

Информальное образование – образование, в котором ведущая роль принадлежит педагогам и руководителям, проявляющим собственную активность.

1.4. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников системы образования осуществляется на основе интеграции формального, неформального и информального образования на всех уровнях профессионального взаимодействия.

2. Основное содержание и порядок организации

Школы непрерывного образования

- 2.1. Организация формального образования.
- 2.1.1. Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности.
- 2.1.2. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться одновременно, поэтапно (посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки, с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения.
- 2.1.3. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.
- 2.1.4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
- 2.1.5. Обучение по освоению дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности организовано на основе перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
- 2.1.6. Координацию деятельности по обеспечению прохождения педагогическими работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет заместитель директора по учебной работе.
- 2.2. Организация Школы непрерывного образования.
- 2.2.1. Школа непрерывного образования организована на основе системно-деятельностного подхода в рамках структурно-функциональной модели организации методической работы, охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности:
- цикловые комиссии и методические семинары на отделениях техникума;
 - творческие лаборатории, семинары, практикумы, проблемно-творческие группы, педагогические мастерские, консультации, мастер-классы, индивидуальные и групповые стажировки у носителей лучших практик, методический урок и т.д.;
 - сетевое взаимодействие с использованием дистанционных форм (вебинары, видеоконференции, ресурсы образовательных порталов и др.)
- 2.2.2. В соответствии с профессиональными потребностями руководящих и педагогических работников могут быть реализованы индивидуальные программы поддержки с использованием технологий тьюторства, коучинга, супервизии и др.
- 2.2.3. Для осуществления сопровождения профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников могут быть привлечены педагоги, демонстрирующие лучшие образовательные практики, в т.ч. руководители цикловых комиссий, победители профессиональных конкурсов, «потенциальные» старшие и ведущие педагоги, педагоги-наставники.
- 2.2.4. Информальное образование организовано через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию индивидуальной программы профессионального развития.
- 2.2.4.1. Самообразование как форма профессионального развития в процессе информального образования предполагает:
- самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы в течение 3 лет (изучение теории, применение в практике, представление результатов);
 - самоанализ по результатам;

- презентация результатов педагогической деятельности, составление «Банка достижений»;
- активное участие в деятельности профессиональных объединений, в том числе в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка публикаций;
- транслирование опыта, прежде всего в техникуме, а также на различных уровнях;
- реализация индивидуальной программы профессионального развития;
- выявление актуальных проблем педагога на новом этапе в изменившихся условиях.

2.3. Управление Школой непрерывного образования педагогов

2.3.4. Администрация Учреждения осуществляет внутришкольный контроль (мониторинг) эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие с образовательными учреждениями системы дополнительного профессионального образования, принимает управленческие решения.

2.3.5. Администрацией составляется перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для организации непрерывного профессионального образования педагогов.

2.3.6. Заместитель директора организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана Школы непрерывного образования педагога, инновационных процессов в техникуме, способствует обобщению и распространению лучших практик, осуществляет контроль реализации планов профессионального образования педагогов.