**Экспертный лист для оценки**

**конкурсного испытания «Парный урок»**

**Цель:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования элемента межпредметного и (или) метапредметного занятия.

**Регламент** 30 минут:

* Представление парой педагогов фрагмента занятия – 20 мин.,
* ответы на вопросы жюри – 10 мин.

**Формат:** проведение фрагмента межпредметного и / или метапредметного занятия в паре с другим конкурсантом.

Максимальная оценка за конкурсное испытание **– 40 баллов**

|  |
| --- |
| ФИО эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Предметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема выступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы (всего)** | **Балл эксперта** | |
| **Конкурсант 1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(ФИО)** | **Конкурсант 2**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(ФИО)** |
| ***Включение в содержание учебного занятия ярких смысловых элементов, стимулирующих познавательный интерес, творческую активность обучающихся***   * Целесообразно выбирает яркие смысловые элементы, удерживающие активность обучающихся на протяжении всего занятия * Отбирает яркие смысловые элементы с учетом возраста обучающихся | **6 баллов**  **0-3**  **0-3** |  |  |
| ***Демонстрация межпредметного и / или метапредметного подхода***   * свободно владеет межпредметным содержанием / метапредметным способом действия на содержании преподаваемого предмета * предъявляет взаимопроникновение своего предметного содержания в предметное содержание другого конкурсанта; * обеспечивает единство, согласованность и преемственность в формировании межпредметных **понятий** / метапредметных **способов деятельности** (использует понятие /способ деятельности, сформированные при изучении двух предметов) * предъявляет скрытую (неявную, нетривиальную) смысловую интеграцию предметного содержания | **13 баллов**  **0-3**  **0-4**  **0-3**  **0-3** |  |  |
| ***Выстраивание корректной коммуникации с субъектами образовательного процесса***   * выстраивает продуктивную коммуникацию, корректное взаимодействие между педагогами, дополняет соведущего в процессе занятия. * выстраивает продуктивную коммуникацию с обучающимися * организует продуктивную коммуникацию между обучающими * Грамотно выстраивает речь, правильно использует научные термины (не допускает в речи квазинаучные или бытовые термины, а также лексические и грамматические ошибки) | **12**  **баллов**  **0-3**  **0-3**  **0-3**  **0-3** |  |  |
| ***Использование различных методов и приемов вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, создание на занятии проблемных ситуации, ситуаций выбора и принятия решений***   * Создает проблемную ситуацию, для решения которой требуется интегрировать знания двух предметов. * Организует ситуацию выбора и принятия решений для разрешения обучающимися проблемной ситуации * Целесообразно использует методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность | **9 баллов**  **0-3**  **0-3**  **0-3** |  |  |
| **Всего 40 баллов** | |  |  |

Подпись эксперта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.