**Рекомендации для родителей**

**1. Рекомендации для родителей, направленные на улучшение социального поведения ребенка**

     1.Не концентрируйте внимание на негативных формах поведения ребенка. Обходите острые углы, вместо того, чтобы бороться со своим ребенком .Всякое давление порождает сопротивление, равное по своей силе оказываемого давления.

    2. Постоянно хвалите его, поощряйте, отмечайте успех. Не сравнивайте его с другими детьми, более успешными в каких либо видах деятельности, а сравнивайте с тем его результатом, который он имел вчера.

     3.Исключите из своего арсенала такие методы воспитания, как эмоциональная взбучка, крик,  физические наказания. Если вы сейчас используете их, прекратите и найдите другие способы воздействовать на ребенка. Ребенок благодаря перечисленным методам воспитания внутренне еще более дезорганизуется и теряет способность правильно себя вести. Его [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/) и способность воспринимать отключаются, благодаря чему педагогические воззвания родителей не воспринимаются адекватно. Опыт Вашего собственного детства здесь не применим, так как у Вашего ребенка по сравнению с Вами другая организация центральной нервной системы.

     4.Помните, что гипервозбудимость ребенка усиливается в местах большого скопления людей. в связи с этим не рекомендуется оставлять такого ребенка в группе продленного дня. желательно предоставить ему возможность побыть дома, без других детей, и дозировать его пребывание в ситуациях, где много взрослых и детей (по состоянию ребенка),

 5.Обеспечьте своему ребенку достаточно физических поглаживаний, прикосновений, так как дети с синдромом дефицита внимания больше, чем другие, нуждаются в физическом контакте с родителями, и этот контакт является для них эмоционально поддерживающим и физически исцеляющим. Вы может обнять его, когда сидите рядом и делаете вместе уроки. Вы можете играть с ним в игры, связанные с физическим контактом (прятки, жмурки., Вы можете вместе с ним бороться и делать совместные физические упражнения, и вы можете также придумать свои собственные игры с физическим контактом.

     6. Хорошо, если иногда Вы будете находить время и контролировать ситуацию общения Вашего ребенка с другими детьми. Особенность Вашего ребенка в том, что он может быть легко спровоцирован другими детьми, у которых контроль над поведением более развит.

**Помощь ребенку в обучении и выполнении домашних заданий**

Учитывая повышенную отвлекаемость ребенка, помогите ему организовать рабочее место для выполнения домашних заданий. Лишние вещи должны быть убраны со стола, чтобы они не отвлекали внимания. Недопустимо включение телевизора в комнате. Если ребенок отвлекается на посторонние звуки – создайте в комнате условия тишины.

Многие из детей начальных классов не в состоянии работать над домашними заданиями самостоятельно. Им необходимо присутствие и участие взрослого, для того, чтобы быть способными сосредоточиться на работе. Родителям этих детей скорее всего придется до конца начальной школы помогать ребенку в выполнении домашних заданий. Это однако не означает, что родители делают домашнее задание за ребенка и таким образом мешают ему расти через обучение. Но присутствие и участие, диалог со [взрослым](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/) создают необходимые условия для концентрации внимания. Некоторым из родителей необходимо будет не только выполнять вместе с ребенком домашние задания, но и повторять материал, пройденный в классе, так как ребенок не всегда сосредоточен и мог что-то пропустить (не обвиняйте его в этом!).

 Дети с синдромом дефицита внимания испытывают трудности с записью домашних заданий. Домашние задания обычно задиктовываются учителем в конце урока, когда ребенок совсем устал. Родители могут сами узнать, что было задано. В некоторых школах, особенно в первых классах, учителя сами вывешивают на доске объявлений, что было пройдено в классе и что задано на дом.

    В целом необходимо освободить ребенка от несущественной работы и сосредоточить его на понимании пройденного материала. Лучше, если бы эти дети в первом классе как можно меньше писали. По крайней мере, не устраивайте своему ребенку бесконечных и бессмысленных переписываний из-за помарок или желания добиться хорошего почерка, которого возможно не будет, так как синдром дефицита внимания часто сочетается с проблемами мелкой моторики руки. Помогайте ребенку развивать визуальное мышление и учите использовать его обучении. При развитом визуальном мышлении ребенок быстро обучается пользоваться рисунками, черт ежами, схемами. Этим снимается нагрузка механического запоминания.

Если у вашего ребенка есть трудности в освоении им навыка чтения, существенно отличающие его от других детей, либо аналогичные трудности с освоением грамотного письма, получите консультацию школьного логопеда, который подскажет приемы индивидуальной помощи ребенку. Все перечисленные рекомендации, конечно же, применяются не механически, а в зависимости от индивидуальности ребенка, от конкретной ситуации. При первом рассмотрении они иногда кажутся очевидными и простыми, но тем не менее они являются достаточно трудными, так как от самого педагога или родителя они потребуют высокой организованности, силы воли, самоотдачи во взаимоотношениях с ребенком и вложения энергии в самовоспитание. Эти вложения родителей безусловно будут оправданы будущим этих детей.